

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Odborné učilište, Stavbárska 11, 036 01 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Príprava jedál v stravovacích službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	64 91 2 obchodná prevádzka 01 práca pri príprave jedál
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Odborné učilište Martin
Platnosť ŠkVP	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1, 1, 1 hodín týždenne , spolu 96 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Škola	Odborné učilište, Stavbárska 11, 03601 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Príprava jedál v stravovacích službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	64 91 2 obchodná prevádzka 01 práca pri príprave jedál
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné odborné – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávacie program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na

aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými kukultúre.

CIELE

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehľbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- prehľbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- prehľbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

VZDELÁVACÍ PROCES

Dôležitou zložkou vzdelávacieho procesu v OU je vhodná motivácia činnosti žiakov, aby žiaci pracovali radi. Monologické výklady učiteľa by mala nahradiť samostatná a skupinová práca s učebnicou a s inými pomôckami (so slovníkom, s jazykovými príručkami, s časopismi a novinami, s nahrávkami i názornými pomôckami, s počítačom a internetom), riešenie problémových úloh, rozhovor, písomné riešenie úloh, kolektívne zlepšovanie riešenia a ďalšie aktivizačné metódy a postupy.

Učiteľ by mal využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie.

Vhodnými špeciálno-pedagogickými metódami a formami práce má učiteľ aktivizovať poznatky a skúsenosti žiakov, podnecovať rozličné možnosti riešenia úloh naznačením algoritmu postupu, využívať súťaženie, pochvalu a odmenu známku, ako aj rozličné metódy skúšania (ústne odpovede, písomné riešenie úlohy, testy...).

Učiteľ preveruje gramaticko-pravopisnú úroveň vyjadrovania žiakov kontrolnými a cvičnými slohovými prácami. Témy cvičných slohových prác vychádzajú zo skúseností a záujmových

Činností žiakov. V cvičných slohových prácach majú žiaci ukázať, na akej úrovni vedia samostatne zoštylizovať precvičované slohové útvary. Dávajú im možnosť vyjadriť vlastné myšlienky, názory a stanoviská. Cvičné slohové práce píše na vyučovacích hodinách alebo aj doma (v internáte). Učiteľ ich kontroluje a výberovo aj klasifikuje.

Vyučovanie literatúry podporuje používanie umeleckých obrazov vo vedomí žiakov, odhaľujeme zmysel literárnych diel, silou umeleckej krásy formuje a upevňuje ich mravné cesty a utvára

ich estetický vkus. S literárnymi textami pracujú žiaci na primeranej úrovni. Učiteľ zvolí taký spôsob interpretácie, ktorý v danej triede považuje z pedagogického hľadiska za efektívny.

Pomáhať tomu má aj výberovosť textov. Nevyhnutný je diferencovaný prístup k jednotlivým žiakom, aby sa lepší i slabší žiaci rozvíjali podľa svojich schopností. Dôležité je, ako učiteľ

dokáže využiť estetický účinok ukážok na formovanie rozumovej, citovej a vôľovej stránky žiakov.

Vo vyučovaní literatúry čo najčastejšie uplatňujeme zásadu názornosti. Aby učiteľ čo najviac priblížil žiakom ideovú a umeleckú krásu literárneho diela, využíva nahrávky literárnych diel v interpretácii vynikajúcich umelcov, filmy, televízne vysielanie, internet... Na podporu výučby je vhodné používať podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Odporúča sa využívať aj netradičné formy (napr. hru), ak prispievajú k zvýšeniu záujmu o predmet. Aj keď sa zdôrazňuje potreba práce s audiovizuálnymi pomôckami, učiteľ si musí byť ale vedomý toho, že samotný text zostáva hlavným prameňom poznávania literatúry.

Všestranná práca s literárnym dielom na vyučovacej hodine a zameranosť na aktivitu žiakov určuje aj charakter vyučovacích postupov.

Na prehĺbovaní vzdelávacej a výchovnej funkcie sa významne zúčastňuje mimoškolská práca žiakov. Je jedným z najdôležitejších prostriedkov na realizáciu zásady spojenia školy so životom. Práca v záujmových krúžkoch (čitateľský, recitačný, dramatický) či spolupráca na tvorbe školského časopisu alebo kroniky pozitívne pôsobí na záujmy žiakov a učí ich kultúrne

prežívať voľný čas. Podľa miestnych podmienok v obci sa môže rozvinúť spolupráca školy s knižnicou a inými kultúrnymi inštitúciami.

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v značnej miere závisia od kvality a organizácie práce učiteľa v triede. Vyučujúci by mal poznať novú odbornú literatúru, sledovať odborné i metodické časopisy a zúčastňovať sa na metodických podujatiach, ktoré organizujú príslušné organizácie. Tvorivý učiteľ si sám dopĺňa a rozširuje inventár vhodných učebných pomôcok v odbornej učebni alebo kabinete.

Slovenský jazyk a literatúra

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú

požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,

- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom – jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,

Obsah vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

1. Verbálne vyjadrovanie
2. Písomné vyjadrovanie
3. Jazykové a štylistické prostriedky
4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením

Verbálne vyjadrovanie

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník, ...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci pod vedením učiteľa sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

Písomné vyjadrovanie

Učivo rozvíja schopnosti súvislo a s podporou učiteľa písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborné prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (inzerát, pozvánka, správa), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý výklad alebo návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

Jazykové a štylistické prostriedky

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov

a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, dokážu vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky. Učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka.

Práca s textom získavanie informácií a čítanie s porozumením

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať základné druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov a osnovy. Dokážu text s pomocou učiteľa reprodukovať a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami.

Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov. Žiaci sa oboznámia spodstatou literatúry. Čítaním rôznorodých literárnych textov pozorujú rozdiely medzi hlavnými literárnymi formami, druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese.

prežívať voľný čas. Podľa miestnych podmienok v obci sa môže rozvinúť spolupráca školy s knižnicou a inými kultúrnymi inštitúciami.

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v značnej miere závisia od kvality a organizácie práce učiteľa v triede. Vyučujúci by mal poznať novú odbornú literatúru, sledovať odborné i metodické časopisy a zúčastňovať sa na metodických podujatiach, ktoré organizujú príslušné organizácie. Tvorivý učiteľ si sám dopĺňa a rozširuje inventár vhodných učebných pomôckov v odbornej učebni alebo kabinete.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výcvik v hovorenom prejave	Rozhovor, inscenačná metóda, metóda demonštrovania a pozorovania, aktivačné metódy	frontálna výučba skupinová práca individuálna práca práca s internetom
Z klenotnice slovenského ľudu	Vysvetľovanie, rozhovor, práca s čítankami, , inscenačná metóda, metóda demonštrovania	frontálna výučba, skupinová práca, práca s textom, hra
Praktické písomnosti	Rozhovor, výklad, inscenačná metóda, metóda demonštrovania a pozorovania, aktivačné metódy	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov práca so slovníkmi a jazykovými príručkami
Človek poznáva prírodu a ďaleké krajiny	Vysvetľovanie, rozhovor, práca s čítankami, , inscenačná metóda, metóda demonštrovania	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov práca s knihou, práca s časopismi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Výcvik v hovorenom prejave	Holovič M., Ballay J., Brestenská E.,: Slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník osobitných odborných učilíšť. SPN Bratislava 1988 Pravidlá slovenského pravopisu. SAV Bratislava 1991 Ivanová-Šalingová M.,: Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1998	tabuľa magnetická tabuľa kazetový magnetofón	učebnice encyklopédie slovníky	knižnica noviny časopisy internet
Z klenotnice slovenského ľudu	Holovič M., Ballay J., Brestenská E.,: Slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník osobitných odborných učilíšť. SPN Bratislava 1988 Pravidlá slovenského pravopisu. SAV Bratislava 1991 Ivanová-Šalingová M.,: Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1998	tabuľa magnetická tabuľa DVD	učebnice beletria	knižnica noviny časopisy internet exkurzia
Praktické písomnosti	Holovič M., Ballay J., Brestenská E.,: Slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník osobitných odborných učilíšť. SPN Bratislava 1988 Pravidlá slovenského pravopisu. SAV Bratislava 1991 Ivanová-Šalingová M.,: Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1998	tabuľa magnetická tabuľa	učebnice	materiály v odbornej učebni B18 formuláre a tlačivá

<p>Človek poznáva prírodu a ďaleké krajiny</p>	<p>Holovič M., Ballay J., Brestenská E.,: Slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník osobitných odborných učilíšť. SPN Bratislava 1988 Pravidlá slovenského pravopisu. SAV Bratislava 1991 Ivanová-Šalingová M.,: Slovník cudzích slov pre školu a prax. SPN Bratislava 1998</p>	<p>tabuľa magnetická tabuľa, DVD</p>	<p>učebnice čítanky</p>	<p>Beletria knižnica</p>
---	--	--	-----------------------------	------------------------------

ROČNÍK: PRVÝ




















ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• Výcvik v hovorenom prejave	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné komunikačné situácie	6	Ostatné predmety	✚ Osvojiť si základné pravidlá praktickej komunikácie-pozdrav, oslovenie, vykkanie, telefonický rozhovor	✚ Osvojil si základné pravidlá praktickej komunikácie-pozdrav, oslovenie, vykkanie, telefonický rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede slohová práca
✚ Základný pravopisný a gramatický výcvik	3	Ostatné predmety	✚ Ovládať základné pravidlá pravopisu-spájanie viet do súvetí, používanie spojok a predložiek	✚ Ovláda základné pravidlá pravopisu-spájanie viet do súvetí, používanie spojok a predložiek	Písomné a ústne skúšanie	Ústne, písomné odpovede
✚ Z klenotnice slovenského ľudu	5		Žiak má:	Žiak:		

✚ Útvary ľudovej slovesnosti	5	Etická výchova, občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť rozlíšiť útvary- ľudová pieseň , balada, rozprávka, povesť, báj ✚ Rozumieť literárnym termínom-sloha, verš, rým 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie rozlíšiť útvary- ľudová pieseň , balada, rozprávka, povesť, báj ✚ rozumie literárnym termínom-sloha, verš, rým 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Prednes umeleckého textu
✚ Praktické písomnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Písomné vyjadrovanie- osobná a úradná komunikácia	6	Ostatné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vyplňať tlačivá a jednoduché dotazníky-adresa, podací listok, poštová sprievodka, poštová poukážka, legitimácia SAD ✚ Poznať rozdiel medzi súkromným a úradným listom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie vyplňať tlačivá a jednoduché dotazníky- adresa, podací listok, poštová sprievodka, poštová poukážka, legitimácia SAD ✚ Pozná rozdiel medzi súkromným a úradným listom 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne a písomné odpovede, slohová práca
✚ Základný pravopisný a gramatický výcvik	3	Ostatné predmety	✚ Ovládať základné pravidlá pravopisu-písanie vlastných podstatných mien, zámen, prídavných mien, sloviess	✚ Ovláda základné pravidlá pravopisu- písanie vlastných podstatných mien, zámen, prídavných mien, sloviess	Písomné a ústne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Človek poznáva	10		Žiak má:	Žiak:		

prírodu a ďaleké krajiny						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Práca s literárnym textom, čítanie s porozumením 	8	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou ✚ Vedieť získať informácie z textu a čítať s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou ✚ Vie získať informácie z textu a čítať s porozumením 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Súhrnné opakovanie a utvrdzovanie učiva 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prakticky používať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe konkrétnych jazykových prejavov ✚ Nadobudnúť vzťah ku krásnej literatúre 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prakticky používa nadobudnuté vedomosti pri tvorbe konkrétnych jazykových prejavov ✚ Nadobudol vzťah ku krásnej literatúre 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• Hláskoslovie, tvaroslovie, skladba	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základný pravopisný a gramatický výcvik	3	Ostatné predmety	✚ Ovládať základné pravidlá pravopisu-spájanie viet do súvetí, používanie spojok a predložiek	✚ Ovláda základné pravidlá pravopisu-spájanie viet do súvetí, používanie spojok a predložiek	Písomné a ústne skúšanie	Ústne, písomné odpovede
✚ Človek poznáva prírodu a ďaleké krajiny	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Práca s literárnym textom, čítanie s porozumením	7	Etická výchova	✚ Pochopiť prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou ✚ Vedieť získať informácie z textu a čítať s porozumením	✚ Pochopil prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou ✚ Vie získať informácie z textu a čítať s porozumením	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Opis, charakteristika, opis pracovného postupu	5		Žiak má:	Žiak:		
 Funkcia a obsah opisu, druhy opisu, štylizácia	1	Informatika	 Vedieť rozlíšiť druhy opisov  Naučiť sa správne štylizovať	 vie rozlišovať druhy opisov  Naučil sa správne štylizovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Opis a charakteristika	2	Informatika	 Rozlíšiť pojem opis, charakteristika  Poznať druhy charakteristiky	 Rozlišuje pojem opis, charakteristika  Pozná základné druhy charakteristiky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede písomná odpoveď
 Odborný opis a opis pracovného postupu	2	Informatika	 Poznať odborný opis a opis pracovného postupu  Samostante vytvoriť opis pracovného postupu	 Pozná odborný opis a opis pracovného postupu  Vie samostatne vytvoriť opis pracovného postupu	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede písomná odpoveď
 Za krásne vzťahy medzi ľuďmi	6		Žiak má:	Žiak:		
 Práca s literárnym textom, čítanie s porozumením	6	Etická výchova	 Pochopiť prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým	 Pochopil prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>a vecným textom, prozaickou a poetickou formou</p> <ul style="list-style-type: none"> + Vedieť získať informácie z textu a čítať s porozumením 	<p>prozaickou a poetickou formou</p> <ul style="list-style-type: none"> + Vie získať informácie z textu a čítať s porozumením 		
<ul style="list-style-type: none"> + Súkromný a úradný list 	5		<ul style="list-style-type: none"> + 	<ul style="list-style-type: none"> + 		
<ul style="list-style-type: none"> + Písomné vyjadrovanie- osobná a úradná komunikácia 	5	Ostatné predmety	<ul style="list-style-type: none"> + Vedieť vyplňať tlačivá a jednoduché dotazníky-adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka, legitimácia SAD + Poznať rozdiel medzi súkromným a úradným listom 	<ul style="list-style-type: none"> + Vie vyplňať tlačivá a jednoduché dotazníky- adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka, legitimácia SAD + Pozná rozdiel medzi súkromným a úradným listom 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne a písomné odpovede, slohová práca
<ul style="list-style-type: none"> + Súhrnné opakovanie a utvrdzovanie učiva 	2		<ul style="list-style-type: none"> + Prakticky používať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe konkrétnych jazykových prejavov + Nadobudnúť vzťah ku krásnej literatúre 	<ul style="list-style-type: none"> + Prakticky používa nadobudnuté vedomosti pri tvorbe konkrétnych jazykových prejavov + Nadobudol vzťah ku krásnej literatúre 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede

ROČNÍK:TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• Opakovanie gramatiky	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Upevňovanie učiva morfológie a syntaxe	4	Ostatné predmety	✚	✚	Písomné a ústne skúšanie	Ústne, písomné odpovede
✚ Pravopisné cvičenia	4		✚	✚		
✚ Mediálna komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Znaky publicistického štýlu	1		✚	✚		
✚ Žánre publicistického štýlu	2		✚	✚		
✚ Práca s dennou tlačou	1		✚ Má vedieť vyhľadať informácie prostredníctvom počítača, kníh, časopisov, novín	✚ Vie vyhľadať informácie prostredníctvom počítača, kníh, časopisov, novín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Slovenský romantizmus	3		Žiak má:	Žiak:		
 Práca s literárnym textom, čítanie s porozumením Samo Chalupka Janko Kráľ	3	Etická výchova	 Pochopiť prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou  Vedieť získať informácie z textu a čítať s porozumením	 Pochopil prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou  Vie získať informácie z textu a čítať s porozumením	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Opis, charakteristika, opis pracovného postupu	5		Žiak má:	Žiak:		
 Funkcia a obsah opisu, druhy opisu, štylizácia	1	Informatika	 Vedieť rozlíšiť druhy opisov  Naučiť sa správne štylizovať	 Vie rozlišovať druhy opisov  Naučil sa správne štylizovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Opis a charakteristika	2	Informatika Literatúra	 Rozlíšiť pojem opis, charakteristika  Poznať druhy charakteristiky	 Rozlišuje pojem opis, charakteristika  Pozná základné druhy charakteristiky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odborný opis a opis pracovného postupu 	2	Informatika Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať odborný opis a opis pracovného postupu ✚ Samostante vytvoriť opis pracovného postupu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozná odborný opis a opis pracovného postupu ✚ Vie samostatne vytvoriť opis pracovného postupu 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mesto Martin-história a osobnosti 	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Práca s literárnym textom, čítanie s porozumením 	7	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou ✚ Vedieť získať informácie z textu a čítať s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil prečítaný text, poznať rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, prozaickou a poetickou formou ✚ Vie získať informácie z textu a čítať s porozumením 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Súkromný a úradný list, praktické písomnosti 	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné vyjadrovanie-osobná a úradná komunikácia 	4	Ostatné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť vyplňať tlačivá a jednoduché dotazníky ✚ Poznať rozdiel medzi súkromným a úradným listom ✚ Vedieť zostaviť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vie vyplňať tlačivá a jednoduché dotazníky ✚ Pozná rozdiel medzi súkromným a úradným listom ✚ Vie zostaviť úradný 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne a písomné odpovede, slohová práca

			<p>úradný list – životopis, žiadosť, splnomocnenie</p> <p>+ Vedieť tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy</p>	<p>list – životopis, žiadosť, splnomocnenie</p> <p>+ Vie tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy</p>		
<p>+ Súhrnné opakovanie a utvrdzovanie učiva</p>	2		<p>+ Prakticky používať nadobudnuté vedomosti pri tvorbe konkrétnych jazykových prejavov</p> <p>+ Upevniť nadobudnutý vzťah ku krásnej literatúre</p>	<p>+ Prakticky používa nadobudnuté vedomosti pri tvorbe konkrétnych jazykových prejavov</p> <p>+ Upevnil nadobudnutý vzťah ku krásnej literatúre</p>	Ústne a písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede